

WYMAGANIA EDUKACYJNE

język niemiecki kl. 7

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|--|
| Rozdział 1. Hallo, Leute! | | | | |
| <i>Hallo! Wie geht's?</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez większego trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie ▶ na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę ▶ słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową ▶ na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, sprawnie je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> ▶ popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> ▶ popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> ▶ popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> ▶ sporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem ▶ sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> ▶ bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia |
| Ich heiÙe Lea | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem ▶ popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 ▶ po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika ▶ z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat ▶ zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli nieliczne z brakujących danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem ▶ popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 ▶ po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika ▶ z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat ▶ zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem ▶ popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika ▶ bez większego trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat ▶ zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem ▶ sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 ▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika ▶ bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat ▶ zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem ▶ bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolejności rzeczowniki z <i>Top ten</i> Ludwika ▶ sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat ▶ zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów ▶ po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Dominika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w tabeli wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|---|--|
| <p>zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami opowiada o Lukasiu i France ▶ nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | <p>wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z dość licznymi błędami opowiada o Lukasiu i France ▶ dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | <p>zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opowiada o Lukasiu i France ▶ dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | <p>zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, ze sporadycznymi błędami opowiada o Lukasiu i France, ▶ umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | <p>zamieszkania, wieku i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę ▶ wykorzystując zamieszczone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lukasiu i France ▶ z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie |
| Hallo! Wie heißt du? | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> ▶ na podstawie nagrania z dużym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> ▶ na podstawie nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> ▶ na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> ▶ na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy ▶ bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> ▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia niektóre zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia większość zdań czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji prawie bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ bez trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wyrażen: <i>Wie bitte?, Entschuldigung!, Danke!, Bitte!</i> ich polskie odpowiedniki ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji ▶ uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: <i>wohnen, kommen, sein, mögen</i> w odpowiedniej formie ▶ wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról ▶ sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|--|
| pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację |
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| Grammatik | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające | <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające | <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające | <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające | <ul style="list-style-type: none"> ▶ zdania oznajmujące ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej ▶ zdania pytające |
| Landeskunde | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|---|
| Fotostory | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| Rozdział 2. Freizeit und Schule | | | | |
| Was macht ihr gern? | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ▶ operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania nieudolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy dni tygodnia ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią ▶ wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia ▶ bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia |
| <i>Die Schule ist fantastisch</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) ▶ na podstawie nagrania nieudolnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie wymienia nazwy, pomieszczeń szkolnych, | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) ▶ na podstawie nagrania umiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych ▶ na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia ▶ przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania ▶ na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny ▶ po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami ▶ na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) ▶ na podstawie nagrania z wprawą wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|---|
| <p>które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | <p>szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | <p>które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ bez większego trudu udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | <p>szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | <p>które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie ▶ sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie |
| Was ist das? | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ ze znikomym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami ▶ korzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z niewielkim zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi ▶ korzystając ze słownika, z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z dość dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi ▶ korzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ bez trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi ▶ korzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem ▶ z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein/keine</i> ▶ z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą na wybraniu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu, co to za przedmiot ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne ▶ po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi ▶ korzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| Grammatik | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana czasownika w czasie teraźniejszym ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym ▶ rodzajniki określone ▶ użycie rodzajników nieokreślonych i określonych ▶ przeczenie <i>kein</i> |
| Landeskunde | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| Fotostory | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|--|
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| Rozdział 3. Familie und Alltag | | | | |
| Wie ist deine Telefonnummer? | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszytcie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszytcie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszytcie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszytcie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych ▶ w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii) ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem ▶ słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę ▶ uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszytcie ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nieporadnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> ▶ z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> ▶ z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> ▶ bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> ▶ bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego sprawnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania ▶ z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika ▶ bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania: <i>Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!</i> ▶ z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę |
| Meine Influencerfamilie | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich ▶ nieudolnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana ▶ słuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny ▶ uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia ▶ popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich ▶ dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana ▶ słuchając nagrania, z pewnym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny ▶ uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia ▶ popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich ▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w większości poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana ▶ słuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny ▶ uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w większości poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia ▶ popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich ▶ umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całkowicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana ▶ słuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia ▶ sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich ▶ z wprawą dyktuje koleżance / koledze trzy dowolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w całości prawidłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana ▶ słuchając nagrania, sprawnie weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny ▶ uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia ▶ bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | <ul style="list-style-type: none"> ▶ dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | <ul style="list-style-type: none"> ▶ dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | <ul style="list-style-type: none"> ▶ umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | <ul style="list-style-type: none"> ▶ z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania ▶ bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół |
| Bei uns zu Hause | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę większością brakujących informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa ▶ w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu |
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| Grammatik | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ liczebniki główne ▶ zaimki dzierżawcze ▶ zdania złożone współrzędnie ▶ żeńskie nazwy zawodów ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen, fahren</i> ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i> |
| Landeskunde | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| Fotostory | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| Rozdział 4. Guten Appetit! | | | | |
| Ein Stück Apfelkuchen bitte! | | | | |
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i> ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i> ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i> ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i> ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia ▶ bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami ▶ słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia ▶ bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i> ▶ na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ popełniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ sporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ bezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu |
| Was isst du am liebsten? | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa ▶ bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych ▶ udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji dość umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | <ul style="list-style-type: none"> ▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, sprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu ▶ na podstawie zamieszczonych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść |
| Unser Klassenfest | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję ▶ bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku ▶ dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ popełniając nieliczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej bez trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ sporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji imprezy klasowej sprawnie wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo) ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku ▶ z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje) ▶ bezbłędnie odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej |
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|---|
| Grammatik | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana formy <i>möchte</i> ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana formy <i>möchte</i> ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana formy <i>möchte</i> ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana formy <i>möchte</i> ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku | <ul style="list-style-type: none"> ▶ odmiana formy <i>möchte</i> ▶ rzeczownik w bierniku ▶ zaimek osobowy w bierniku |
| Landeskunde | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| Fotostory | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| Rozdział 5. Viel Spaß! | | | | |
| <i>Um wie viel Uhr?</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach ▶ na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego ▶ na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|--|
| <i>Ich will auch kommen!</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z dużym trudem odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z dość licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą zadaje pytania związane z notatkami Niny i z pewnym trudem odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bez większych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i bez większego trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy ▶ w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina |
| Wann hast du Training? | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu poprawnie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie zaznacza, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w całości prawidłowo zaznacza, |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|--|--|
| <p>zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy ▶ z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | <p>o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | <p>o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | <p>zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | <p>o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy ▶ sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu |
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| Grammatik | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|---|
| gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | w rozdziale 5 struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne | <ul style="list-style-type: none"> ▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne | <ul style="list-style-type: none"> ▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne | <ul style="list-style-type: none"> ▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne | <ul style="list-style-type: none"> ▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne |
| Landeskunde | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| Fotostory | | | | |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|---|
| Rozdział 6. Feste und Ferien | | | | |
| <i>Der Wievielte ist heute?</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybieniami dobiera do każdego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nazwy większości miesięcy i pór roku ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera do każdego wpisu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w całości prawidłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każdego wpisu |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| <p>odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> wcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | <p>wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> wcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | <p>odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> wcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | <p>wiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> wcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | <p>zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie</p> <ul style="list-style-type: none"> wcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania |
| <i>Alles Gute!</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości poprawne zdania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ bezbłędnie odczytuje na głos podane daty ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie ▶ w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie |
| <i>Es ist so kalt ...</i> | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisy- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|---|---|
| <p>do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach ▶ używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży | <p>opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach ▶ używając podanego słownictwa, częściowo poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży | <p>do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> tworzy w większości poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach ▶ używając podanego słownictwa, w większości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży | <p>wania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach ▶ używając podanego słownictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży | <p>do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody ▶ po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy <i>es</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania ▶ na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda w Atenach ▶ używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|--|---|
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| Grammatik | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur grammatycznych, popełnia sporo błędów grammatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne, popełnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grammatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ czasowniki zwrotne ▶ liczebniki porządkowe ▶ zaimek <i>man</i> ▶ zaimek nieosobowy <i>es</i> |
| Landeskunde | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| Fotostory | | | | |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|--|--|
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| Extras | | | | |
| Weihnachten | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w znikomym stopniu poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ z dużym trudem odpisuje koleżdze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w dużej mierze poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ z pewnym trudem odpisuje koleżdze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w większości poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ bez większego trudu odpisuje koleżdze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapisuje ich polską wersję ▶ bez trudu odpisuje koleżdze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przedstawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w całości prawidłowo zapisuje ich polską wersję ▶ z wprawą odpisuje koleżdze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. z licznymi uchybieniami śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. z dość licznymi uchybieniami śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. bez większych uchybień śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. prawie bezbłędnie śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodzeniem ▶ słuchając nagrania i posiłkując się zamieszczonym tekstem. bezbłędnie śpiewa kolędę <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> |
| Ostern | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ z dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ nieudolnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ z pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ dość nieumiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ bez większego trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ dość umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ umiejętnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ bez trudu dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ umiejętnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych ▶ z wprawą przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą ▶ sprawnie dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć ▶ z wprawą przyporządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|--|--|
| ▶ z dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ z pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ bez większego trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ bez trudu dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ sprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne |
| Projekte | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ze znikomym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw ▶ w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych w krajach niemieckojęzycznych |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.