

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I – III

### EDUKACJA Wczesnoszkolna

ROK SZKOLNY 2025/2026

#### 1. Obszary oceniania:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności
- umiejętność rozwiązywania problemów
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym

#### 2. Osiągnięcia ucznia, kończącego klasę I:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
  - wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
  - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
  - opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
  - systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
  - recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
    - czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
  - czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2–3 zdań
  - ustala kolejność zdarzeń
  - wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
  - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
  - rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
  - przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
  - pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
  - pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
  - różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
  - stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
  - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym
  - określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
  - rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
  - wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
  - porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
  - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
  - liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)

- wymienia i zapisuje kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
- zapisuje kolejne dziesiątki w zakresie 100
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- porównuje liczby, stosuje znaki:  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie – rozpoznaje i wskazuje liczby parzyste i nieparzyste
- rozumie istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- rozumie związek między dodawaniem i odejmowaniem; sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania i odwrotnie
- dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
- posługuje się znakiem równości oraz znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
- oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem
- analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach
- figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt; wyodrębnia te figury spośród innych
- układa figury z patyczków
- klasyfikuje figury według podanej jednej cechy
- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
- mierzy długości, posługując się linijką
- posługuje się jednostkami: centymetr, metr
- wie, że 100 cm to 1 m
- wykonuje obliczenia związane z mierzeniem w zakresie pełnych centymetrów; zapisuje wyniki pomiarów
- dostrzega symetrię na rysunkach
- uzupełnia rysunek według osi symetrii
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie pełnych złotych lub groszy
- rozróżnia nominały na banknotach i monetach; wskazuje różnice w ich sile nabywczej – zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)
- wie, że 1 zł to 100 gr
- rozumie, co to jest dług
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
- wykonuje obliczenia pieniężne, poprzez przedstawianie treści zadania na pieniądzach do ćwiczeń
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu w zakresie pełnych godzin
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
- orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- waży przedmioty
- używa określenia: kilogram; wie, że 1 kg to 100 dag
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące ważenia w zakresie pełnych kilogramów lub dekagramów

- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową; używa określenia: litr
- porównuje ilość płynu, przelewając go; wskazuje: więcej, mniej, tyle samo
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania obowiązujące w tych grupach
- rozumie, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia własne postępowanie i zachowania innych dzieci, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
- wie, że nie wolno wziąć cudzej własności bez pozwolenia; oddaje pożyczone rzeczy i nie niszczy ich
- przedstawia siebie i grupę, do której należy
- swoją rodzinę, klasę
- zapisuje swój adres
- posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
- wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych
- zna pełną nazwę swojej ojczyzny
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich – ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie korzystamy z ich dorobku
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji); porównuje je z obecnie stosowanymi
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane, na przykładzie Warszawy
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowlanych w klasie
- zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin; wyróżnia podstawowe rodzaje roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne)
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- opisuje proste prace w ogrodzie i w otoczeniu szkoły
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych

- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itp.
- segreguje odpady
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców – ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
- ubiera się odpowiednio do pogody
- odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
- obserwuje inne elementy pogody
- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy oraz rowerzysta i rolnik w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
- przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu publicznego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka określa położenie swojej miejscowości
- podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
- określa wybrane, typowe dla Polski, krajobrazy – wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
- zna kolejność pór roku
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- rysuje: kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- maluje farbami i tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując: gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszek, kasztanów, żołądź, patyków, kory, papieru, bibuły, kartonu, folii metalowej, cienkich drucików, tworzywa, sznurka, opakowań)
- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną
- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do zamierzonego celu
- rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
- pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków – tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu
- tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
- prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się
- włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
- uruchamia i wyłącza program z płyty CD
- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
- powtarza proste melodie
- odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją) – wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne – śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru – śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
- wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc – reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową)
- odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- gra na dzwonkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
- wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej – akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie

ruchu; wyraża w stosunku do nich zrozumienie i empatię– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty – wykonuje skłony, skrętoskłony – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne

- biega w różnym tempie
- realizuje marszobieg
- rzuca i podaje jedną ręką piłkę małą i dużą, w miejscu i w ruchu
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- toczy i kozłuje piłkę
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- skacze przez skakankę
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- wspina się, np. na drabinkach
- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna i nożna – potrafi prawidłowo wykonać elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itp.

### **3. Kryteria oceniania:**

#### **a) skala punktowa**

**6 punktów** - Brawo ! Osiągasz doskonałe wyniki w nauce!

**5 punktów** - Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce. Robisz bardzo duże postępy

**4 punkty** - Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się czy nie można lepiej

**3 punkty** - Osiągasz wystarczające wyniki w nauce! Musisz postarać się o zwiększenie ilości punktów!

**2 punkty** - Niestety, osiągasz słabe wyniki! Myślę, że stać Cię na więcej!

**1 punkt** - Osiągasz wyniki poniżej wymagań! Musisz się poprawić!

b) skala procentowa uwzględniana przy ocenianiu prac pisemnych

| Ocena          | % punktów |
|----------------|-----------|
| celująca       | 100%      |
| bardzo dobra   | 89% - 99% |
| dobra          | 73% - 88% |
| dostateczna    | 51% - 72% |
| dopuszczająca  | 31%- 50%  |
| niedostateczna | 0% -30%   |

#### 4. Sposoby oceniania osiągnięć ucznia:

- a) **Wypowiedzi pisemne:** testy, sprawdziany, kartkówki, czytanie ze zrozumieniem
- b) **Wypowiedzi ustne:** recytacje, odpowiedzi ustne, czytanie
- c) **Pisemne prace ortograficzne:** dyktanda, uzupełnianie tekstu z lukami, pisanie z pamięci
- d) **Praktyczne działania ucznia:** śpiew, prace plastyczne i techniczne, inscenizacje, ćwiczenia gimnastyczne
- e) **Aktywność** na lekcjach oznaczamy „+”/za trzy „+” uczeń otrzymuje 5 punktów!

#### 5. Kryteria ocen śródrocznych, końcoworocznych i rocznych:

- a) **6 punktów** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- b) **5 punktów** - uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c) **4 punkty** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- d) **3 punkty** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

- e) **2 punkty** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- f) **1 punkt** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

## 6. Uzasadnienie oceny:

- a) Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
- b) Każda ocena ze sprawdzianu będzie opatrzona recenzją nauczyciela, w której znajdzie się informacja o tym:
  - co uczeń zrobił dobrze,
  - co i jak powinien poprawić,
  - jak ma się dalej uczyć.
- c) Oceniane odpowiedzi ustne opatrzone będą ustnym komentarzem.

## 7. Uzupełnianie wiedzy i umiejętności w przypadku nieobecności ucznia:

- a) Uczeń ma obowiązek uzupełnić wszystkie notatki lekcyjne – jeśli nie był na lekcjach i po przyjeździe do szkoły uczeń musi być przygotowany.
- b) Termin uzupełniania wiadomości:
  - do 3 dni nieobecności – bezpośrednio po zwolnieniu
  - do 2 tygodni nieobecności – tydzień od dnia powrotu do szkoły
  - do miesiąca nieobecności – 3 tygodnie od dnia powrotu do szkoły
- c) uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawiania oceny z danej formy oceniania, jednak nie później niż w ciągu trzech tygodni od daty jej otrzymania
- d) poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku elektronicznym obok poprzedniej